

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Система образования сегодня сложна и взаимодействует с политическими, экономическими, культурными и социальными системами. В этих условиях современное профессиональное образование не может быть пассивным, а должно существенно и динамично влиять на окружающую среду, формируя цивилизованное демократическое правовое поле. Поэтому главной целью образовательного процесса должно быть повышение качества подготовки специалистов, отвечающих потребностям создания подлинно цивилизованной правовой системы, обеспечивающей развитие российского общества.

Юридическое образование, как и профессия «юрист», в России является одним из самых престижных. Это вызвано развитием предпринимательства и конкуренцией в экономике, оживлением политической жизни, активным законотворческим процессом, одновременно ростом преступности и необходимостью борьбы с ней в рамках права.

С точки зрения содержания юридическое образование является уникальным, так как предполагает формирование у студентов таких знаний, относящихся к области общественных наук, которые предназначены для сугубо практической деятельности, характеризующейся наличием огромного количества проблемных ситуаций.

Для повышения качества подготовки студентов юридического вуза необходимо применение в процессе изучения специальных дисциплин современных педагогических технологий, одной из разновидностей которых являются игровые технологии.

Основная цель дисциплины «Гражданский процесс» – научить студентов понимать смысл законов и применение нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Деловая игра дает возможность интенсифицировать практическую сторону обучения, а также максимально приблизить студентов к практической деятельности юриста. Занятия в форме деловой игры дополняют традиционно проводимые лекции и семинары, на которых формируются основные понятия и юридические конструкции гражданского процесса в целом. Затем

с помощью активных методов обучения развиваются навыки студентов по практической реализации гражданско-процессуальных прав, способов их защиты, а также приобретает опыт ведения гражданских дел в судах, выбора необходимых для правильного решения дела норм права. В процессе подготовки к деловой игре студенты изучают и повторяют соответствующие темы.

Цель деловой игры обобщение и систематизация полученных при изучении дисциплины «Гражданский процесс» знаний, развитие у студентов умений работать с нормативной базой, необходимой каждому юристу, навыков составления процессуальных документов для выполнения практической работы, умения логически рассуждать, грамотно излагать свои мысли перед аудиторией.

Основные задачи игры: законное и обоснованное применение норм гражданского процесса; правильное законное и обоснованное применение норм материального права; законность и обоснованность вынесения решения суда по делу.

В данном случае студенты должны применить все полученные знания, умения и навыки на практике, участвовать в судебном разбирательстве в суде первой инстанции.

При подготовке к игре студенты изучают юридическую литературу, а также обобщенную судебную практику по определенным категориям гражданских дел, сборники образцов процессуальных судебных документов. Кроме того, перед проведением игры студенты направляются в суд общей юрисдикции для присутствия на многих судебных заседаниях по гражданским, семейным и др. делам с целью получения реальной картины проведения гражданских дел.

Немаловажное значение имеет образовательная среда, в которой проводится деловая игра. Обстановка должна быть приближена к реальной, а именно к обстановке зала судебного заседания. Кроме этого необходимо наличие государственной символики – флаг и герб Российской Федерации, а также участники игры-судьи, прокурор, судебный пристав должны быть одеты в форму, соответствующую указанным категориям лиц (соответствующего образца).

Важное значение этой игры заключается в том, что в ней затрагиваются вопросы конституционного права, гражданского права, семейного права, административного права, уголовного права.

Деловая игра усиливает интерес студентов к правовым знаниям, способствует воспитанию у них чувства ответственности и сознательной дисциплины, которые являются неотъемлемыми профессионально важными качествами будущего юриста.

Ю. А. Митина

ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНОГО ПЕРЕВОДА

Вхождение России в общеевропейское научно-образовательное пространство требует, в частности, предполагает разработку системы зачетного перевода по типу ECTS и введение ее в практику учебного процесса вузов для академического признания результатов краткосрочного обучения студента в другом вузе. По данной тематике РГППУ проводит исследования в статусе участника инновационной деятельности Минобрнауки России по переходу на систему зачетных единиц.

В рамках этой деятельности выработаны концептуальные подходы, сформулированы принципы и выработаны практические меры по назначению зачетных единиц (ECTS-кредитов) всем компонентам образовательных программ, а также по разработке согласованных с зарубежными университетами программ краткосрочного обучения студентов в другом университете.

Одним из инструментов системы зачетного перевода, как известно, является информационный пакет. Он обеспечивает доступность и прозрачность информации о предлагаемых образовательных программах. При составлении информационных пакетов факультетов и институтов РГППУ, потребовалось провести структурную трансформацию учебных планов с целью придания им внешнего вида, сходного с европейскими аналогами. На наш взгляд, это не только упрощает ориентацию зарубежного читателя в образовательных программах РГППУ, но и облегчает российским студентам и администраторам составление согласованной образовательной программы обучения за рубежом на условиях полного академического признания. Вот некоторые особенности трансформированных учебных планов.